ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шакура С.Д.
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

Потребность в развитии интеллектуально-творческой личности, способной к решению постоянно возникающих задач и готовой к ответственности за результаты принятых решений, обусловила необходимость качественного обновления деятельности учреждений общего среднего образования. «На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средство построения личностной карьеры. А это изменяет и цели обучения и воспитания, и его мотивы, нормы, и формы и методы и роль педагога и т.д.» [1, с. 50].

В современной школе при многообразии применяемых форм организации обучения урок остаётся основной структурно-содержательной единицей образовательного процесса. Сущностными чертами эффективного урока являются: тесная связь учебной деятельности с реальной практической деятельностью обучающегося; ориентация процесса обучения не на количественный, а на качественный результат, важнейшими критериями которого является развитие опыта ученика и наличие самостоятельного творческого продукта, практическая самореализация каждого ученика, переход учителя на позицию консультанта и наставника (М.И.Башмаков, А. Н. Жук, Н.И. Запрудский, И.П. Подласый, А.В.Хуторской).

В субъект-субъектной парадигме образования методологическими основами образовательного процесса, направленного на интеллектуально-творческое развитие личности, являются: обучение в зоне ближайшего развития; деятельностные формы обучения; коммуникативный коллективно-распределенный характер учебной деятельности; ведущая роль теоретических знаний в определении содержания учебной деятельности; направленность контрольно-оценочной деятельности на формирование рефлексивного контроля и адекватной самооценки. Системное единство данных положений, в котором интегративную функцию выполняет коммуникативно-деятельностный подход, обеспечивает становление индивидуальной учебной деятельности обучающихся и, как следствие, их интеллектуально-творческое развитие [3].

Сформированность у учащихся индивидуальной учебной деятельности правомерно рассматривать в качестве важнейшего показателя тех результатов, которые должны быть достигнуты в процессе

школьного обучения. В этом контексте основной задачей педагогов становится организация учебной деятельности таким образом, чтобы учащиеся, осуществляя ее, овладевали обобщенными способами учебных действий. Развитие субъекта учебной деятельности происходит в процессе ее формирования, когда школьник превращается в учащегося, изменяющего и совершенствующего самого себя в ходе осуществления учебной деятельности. На наш взгляд, уровень сформированности индивидуальной учебной деятельности непосредственно влияет на дальнейшее качество образования и самоопределение учащихся в выборе профессии.

Учитывая практическую невозможность вовлечения всех интеллектуально одарённых учащихся в обучение по специальным программам, педагоги, безусловно, должны быть готовы к работе с ними в условиях обычных классов. Это предполагает знание педагогом принципов развивающего обучения, включая владение специальными умениями применения стратегий дифференцированных программ для интеллектуально одарённых учащихся, а также владение эффективными формами и способами работы на уроке.

Все учащиеся, исходя из склонностей, желаний и состояния здоровья могут изучать отдельные учебные предметы на повышенном уровне на факультативных занятиях, которые направлены на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Учебные и факультативные занятия дают возможность выявить учащихся, наиболее способных в той или другой области знаний и определиться с выбором объединений по интересам. Объединения по интересам организовываются, как правило, исходя из запросов учащихся. Они могут быть предметными (по подготовке учащихся к олимпиадам или другим интеллектуально-творческим состязаниям) или метапредмеными (научные общества по написанию научно-исследовательских работ и др.). Стимулирующие занятия непосредственно направлены на развитие творческих способностей одарённых и высокомотивированных учащихся.

Создание центра интеллектуально-творческого развития личности учащегося в учреждениях общего среднего образования даёт возможность целенаправлено осуществить учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение стимулирующих занятий и объединений по интересам, а также организовать психолого-педагогическое сопровождение одарённых и высокомотивированных учащихся.

Проведение научно-практических конференций и интеллектуально-творческих состязаний (олимпиады, конкурсы, турниры, фестивали, брей-ринги, викторины, выставки, интеллектуальные марафоны и др.) способствует не только выявлению интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся, но и более углубленному изучению выбранных учебных предметов. Желание одержать победу стимулирует учащихся участвовать в различных объединениях по совершенствованию собственных знаний.

Организация научных обществ учащихся, межшкольных факультативов, консультационных центров, ресурсных центров, консультационных пунктов, учебно-тренировочных сборов и т.д. на районном, областном и республиканском уровнях с привлечением учёных и специалистов из учреждений высшего образования является эффективным средством расширения и углубления знаний учащихся; создаёт среду общения; служит мощным средством мотивации для дальнейшего самосовершенствования и самореализации; способствует выявлению одарённых и высокомотивированных учащихся. Использование информационно-образовательных ресурсов даёт возможность получать учащимся online-консультации учёных или специалистов в конкретных областях научного знания; размещать в сети результаты своих исследований и получать на них отзывы других участников; находить единомышленников для достижения совместных целей путем кооперации с другими пользователями сети; получить персонального научного куратора, сопровождающего исследовательскую деятельность участника сети. Особенно важно это для учащихся, которые проживают в удалённых от столицы регионах.

Следует отметить, что одарённые учащиеся не всегда становятся победителями олимпиад. Многих потенциально одарённых детей мы теряем, работая только с победителями интеллектуально-творческих состязаний. Примером может быть то, что Исаак Ньютон плохо учился в школе. Альберт Эйнштейн не умел говорить до четырёх лет, читать научился в возрасте семи лет. Его учитель характеризовал как «туго соображающего, несообразительного и витающего в облаках». Он поступал и провалился на экзаменах в политехническую школу Цюриха. В своей биографии Чарльз Дарвин писал, что учителя и отец считали его посредственностью и говорили, что у него слабо развита память.

В связи с этим, важно чтобы психолого-педагогическая диагностика в учреждениях образования имела системный характер и проводилась на разных этапах возрастного развития учащихся. Зачастую педагоги перекладывают данную работу на психологов, хотя вполне могут заметить одарённого учащегося сами, исходя из собственных наблюдений. При этом можно воспользоваться списком характеристик интеллектуально одарённого учащегося, предлагаемый А.И. Савенковым:

раннее овладение знаниями в избранной сфере;

высокий интеллект и хорошая память;

увлечение своим делом, энергичность;

ярко выраженная независимость, стремление работать в одиночку, индивидуализм;

умение контролировать себя;

стремление контактировать с одарёнными взрослыми;

умение извлекать пользу из общения и быстро приобретать опыт [2].

Многие качества из перечня характеристики интеллектуально одарённой личности, предлагаемого А.И. Савенковым, в разной степени свойственны всем людям, но уровень, на котором они проявляются, различен. Определение уровня развития того или другого качества даёт возможность педагогу выявить наиболее одарённых учащихся. Естественно предположить, что формирование и развитие этих качеств у детей можно рассматривать как залог будущих выдающихся достижений, а следовательно, и как специальную педагогическую задачу по развитию интеллектуально-творческих способностей.

При выявлении интеллектуально одарённых детей в учреждениях образования важно выстраивать индивидуальную работу с каждым учащимся. Она включает в себя:

психолого-педагогическое сопровождение;

тьюторское сопровождение обучения и развития личности;

построение индивидуальной образовательной программы;

кадровое, учебно-методическое материально-техническое обеспечение;

взаимодействие с социумом;

социальную поддержку.

Таким образом, общую картину работы по интеллектуально-творческому развитию личности, выявлению и дальнейшему обучению одарённых и высокомотивированных учащихся можно представить в виде схемы (см. рисунок).

На основе анализа информации, поступающей к нам из регионов (на сайте академии), можно сделать вывод о том, что в настоящее время в республике сложилась определённая система работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. Однако существует ряд проблем, на которые хотелось бы обратить внимание, например, такие, как организация работы по раннему выявлению одарённости детей; разрозненность усилий педагогов, психологов, физиологов и других специалистов в работе с одарёнными учащимися; недостаточная материально-техническая база в учреждениях образования для проведения лабораторных работ; оказание поддержки семье в создании условий для полноценного развития одарённого ребёнка; отсутствие системы во взаимодействии учреждений общего среднего и высшего образования.

Рисунок — Система работы по интеллектуально-творческому развитию личности

На наш взгляд, для совершенствования работы с одарёнными учащимися назрела необходимость создания республиканского института (центра) по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью с привлечением к работе ведущих специалистов в области педагогики, психологии, физиологии, медицины.

Литература

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование. Издание 2-е дополненное / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2011. — 152 с.

2. Савенков, А. Одарённые дети и творческие люди: особенности психического развития / А. Савенков. – М., 2002. — 52 с.

3. Шакура, С. Д. Коммуникативно-деятельностный подход к управлению индивидуальной учебной деятельностью учащихся / С. Д. Шакура, Е. В. Петушкова // Народная асвета. — 2011. — № 2. — С. 7—12.